

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Podstawy dydaktyki					
1. Kod przedmiotu: 1WF-I/II-28		2. Liczba punktów ECTS: 2			
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:	nauczycielska	8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	pierwszy	9. Studia niestacjonarne:	30	15	15
6. Semestr:	drugi	10. Poziom studiów:	pierwszy		
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Wyjaśnienie podstawowych pojęć dydaktyki ogólnej, jako dyscypliny naukowej
C 2.	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą formułowania celów edukacyjnych
C 3.	Zaznajomienie z teoriami doboru treści uczenia się
C 4.	Dokonanie charakterystyki procesu uczenia się
C 5.	Zapoznanie z istotą planowania pracy dydaktycznej i zasadami tworzenia konspektu/scenariusza lekcji
C 6.	Wyjaśnienie problemu niepowodzeń szkolnych i obiektywnego oceniania wyników uczenia się.
C 7.	Przygotowanie do procesu samouczenia się

2. Wymagania wstępne:

Wiedza z podstawowych zagadnień pedagogicznych
Podstawowa wiedza z metodyki wychowania fizycznego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.W1.	P28_W01	Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	Dyskusja i test	C1
C.W2.	P28_W02	Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Dyskusja i test	C2 C4
C.W3.	P28_W03	Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	Dyskusja i test	C3

C.W4	P28_W04	Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	Dyskusja i test	C5
C.W5.	P28_W05	Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	Dyskusja i test	C3 C5
C.W6.	P28_W06	Zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	Dyskusja i test	C6
O.W2.	P28_W07	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	Dyskusja i test	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7

W zakresie umiejętności

W zakresie umiejętności absolwent:

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
--	--	---	---------------------------	-----------------------------

		kierunkowego (student)		
C.U1.	P28_U01	Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	Dyskusja	C5
C.U2.	P28_U02	Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	Dyskusja	C4
C.U3.	P28_U03	Potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	Dyskusja	C6
C.U4.	P28_U04	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	Dyskusja i test	C6
C.U5.	P28_U04	Potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	Dyskusja i test	C7
C.U6.	P28_U04	Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	Dyskusja i test	C5
O.U18.	P28_U05	Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	Dyskusja i test	C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7
W zakresie kompetencji społecznych				
W zakresie kompetencji absolwent:				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (student)	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
C.K1.	P28_K01	Potrafi twórczo poszukiwać najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów	Dyskusja	C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się-Symbol
T1	Cele edukacyjne – źródła i taksonomia celów	C.W1. C.U5. C.K1.

T2	Zasady i reguły nauczania	C.W5. C.U2. O.W2. C.K1.
T3	Niepowodzenia szkolne uczniów- przyczyny, zapobieganie	C.W1. C.U4. C.K1.
T4	Dydaktyka jako nauka, podstawowe pojęcia	C.W6. C.U2. C.K1.
T5	Dobór i układ treści nauczania	C.W2. C.U4. C.K1.
T6	Formy organizacyjne i planowanie pracy dydaktycznej 1 godz.	C.W5. C.U5. C.U6. C.K1.
T7	Środki dydaktyczne. Metody nauczania.	C.W4 C.U3. C.K1.
T8	Proces samouczenia się. Sprawdzanie i ocenianie wyników uczenia się.	C.W3. C.U1. O.W2.
T9	Podstawowe pojęcia dydaktyczne	C.W1. C.U2. C.K1.
T10	Formy organizacyjne nauczania	C.W4 C.U1. C.K1.
T11	Rozwój koncepcji uczenia się	C.U6. C.K1.
T12	Taksonomia celów uczenia się	C.W1. C.U3. O.U18. C.K1.
T13	Ogniwa procesu uczenia się	C.W4 O.U18. C.K1.
T14	Przestrzeganie zasad uczenia się	C.W2. C.U5. O.U18.
T15	Wdrażanie uczniów do samouczenia się	C.W3. C.U3. C.K1.
T16	Repetitorium	C.W2. C.U1.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

wykład ilustrowany; dyskusja; interpretacja tekstów, praca w grupach (zwłaszcza na ćwiczeniach)

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Cz. Kupisiewicz, Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000	W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003
M. Bronikowski (red.) Metodyka w zreformowanej szkole, Poznań 2002	J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1999
M. Węglińska, Jak przygotować się do lekcji? Wybór materiałów dydaktycznych, Kraków 1997	Czabański B.: Elementy dydaktyki ogólnej. Nauki humanistyczne. Seria B. AWF, Wrocław 1995.
	Strzyżewski S. Proces wychowania i uczenia się w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1997.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację/ studia stacjonarne	Godziny na realizację/studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		30
Praca własna studenta		20
SUMA GODZIN		50
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		2

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.